



آموزش نگارش پایان نامه

شعله ارسطو پور

عضو هیات علمی مرکز منطقه ای اطلاع رسانی علوم و
فناوری

اهداف آموزش عالی و تحقق آن

- نظام آموزش عالی و نقش آن در توسعه جامعه انسانی
- توسعه مهارت‌های نظری و عملکردی افراد با هدف
- دانش آموختگانی توانمند در انجام فعالیتهای حرفه ای
- دانش آموختگانی توانمند در پذیرش مسوولیت‌های اجرایی
- توسعه توانمندی تفکر تحلیلی، تفکر انتقادی و تفکر خلاق

چرا بایستی پایان نامه نوشت؟

- یک الزام حداقلی در حوزه آموزش عالی
- در طی فرایند پایان نامه نویسی دومهارت اصلی در دانشجو شکل می گیرد
- یاد می گیرد که چگونه به صورت علمی بنویسد
- یاد می گیرد که چگونه به صورت واقعی کار پژوهشی انجام دهد
- فرد آمادگی پیدامی کند تا با مشکلات کمتری در جامعه علمی خود فعالیت داشته باشد
- در قالب نگارش مقالات همایش ها
- در قالب نگارش مقالات نشریات ادواری
- پس از آن می توانید دستاوردهای خود را به گروه های بزرگتری از مخاطبان عرضه کنید

تحدید انتظارات از نتیجه نگارش پایان نامه

- آیا نگارش پایان نامه به شهرت فرد کمک می کند؟
 - بعید است
- آیا نگارش پایان نامه منجر به بروز تحول اساسی در علم خواهد شد؟
 - بعید است
- آیا منجر به افزایش دانش ما خواهد شد؟
- بسیار کم ... در واقع مهمترین نقش پایان نامه آموزش فرد برای نحوه انجام کار پژوهشی است
- آیا کسی آن را خواهد خواند؟
- 😊 معمولاً نه (جز استاد راهنما، و کمیته دفاع و احتمالاً یکی دو نفری برای یادگیری نحوه نگارش پایان نامه و یا انجام کار مشابه)

چه زمانی بایستی کار پایان نامه را شروع کرد؟

– براساس قوانین پایان ترم دوم و اول ترم سوم

– در واقع ۶ ماه مانده به آخرین زمان ممکن برای دفاع

– به هر صورت نگران نباشید هیچوقت خیلی دیر نیست

پایان نامه غول نیست!

- قبلا در درس روش تحقیق روش انجام کار را آموخته اید
- در درس آمار اصول اولیه تحلیل نتایج را آموخته اید
- سالهاست در رشته خود تحصیل کرده اید پس با حوزه های موضوعی مورد نظر خود آشنا هستید
- پس به نظر با نگاهی به سرفصل دروس گذشته خود بخشی از نگرانی های شما کاهش خواهد یافت

پایان نامه چه نیست؟

- یک گزارش تاریخی از کلیه وقایعی که در طی انجام پژوهش اتفاق افتاده است.
- یک گزارش مطول از تمام کارهایی که انجام داده اید
- یادمان باشد که معمولاً بن بست های پژوهشی در پایان نامه گزارش نمی شوند
- یک مستند آماده برای خرید نیست.



پایان نامه چیست؟

همانطور که از نام آن مشخص است واحد درسی پایانی دانشجو در یک مقطع تحصیلی است که طی آن دانشجو به صورت انفرادی تلاش می کند، موضوع یا مسئله ای تحقیقی را در مدت زمانی مشخص بررسی کرده و پس از اتمام بررسی نتیجه آن را به زبان علمی در چارچوب **قوانین مقررات جامعه علمی** بنویسد.

- نمایشی از درک عمیق از وضعیت موجود و کلیه فعالیتهای اساسی انجام شده در حوزه مورد مطالعه
- ارائه یافته های نوین و تازه در حوزه مورد مطالعه به صورت کاملاً سنجیده شده و علمی

چه باید کرد؟

برای اینکه با پایان نامه آشنا شوید پیشنهاد می شود که قبل از شروع نمونه های مشابه را مطالعه کنید.

- پایان نامه هایی که جایزه ای را از یکی از جشنواره ها دریافت کرده اند (جشنواره هایی مانند فارابی، خوارزمی، شیخ بهایی، ایرج افشار، و...)
- پایان نامه هایی که حداقل یکی دو مقاله ای (در سطح ارشد) از داخل آنها استخراج شده و در نشریات رتبه دار و یا نشریات بین المللی معتبر منتشر شده است (در سطح دکتری، پایان نامه هایی که ۳ تا ۴ مقاله از آنها استخراج شده است)
- پایان نامه هم دوره ای های خود شما که آماده دفاع هستند و یا قبل از شما دفاع کرده اند.
- پایان نامه های هم موضوع با کار پژوهشی شما
- پایان نامه هایی که براساس نظر کمیته دفاع درجه عالی دریافت کرده اند و نمره ای بالاتر از ۱۹ و یا ۱۹/۵ دارند.

حرکت اول

- پیام اصلی خود را بنویسید

- یک جمله

- یک پاراگراف

- یک صفحه

- پیام اصلی پایان نامه بایستی متضمن پرداختن به یک مشکل اساسی باشد

- پایان نامه شما راهبردی نوین و دستاوردی جدید در راستای پاسخ به این مشکل ارائه کرده است.



مرحله بعد چیست؟

- من یک پیام خوب برای پایان نامه ام دارم حال چه کنم
- اکنون بایستی چارچوب پایان نامه بسته شود
- outline

ساختار کلی پایان نامه

- مقدمه و معرفی موضوع
- پیشینه پژوهش (نظری و پژوهشی)
- روش شناسی انجام کار
- گزارشی از نتیجه انجام شده
- بحث و بررسی در مورد نتایج
- نتیجه گیری نهایی

حال هم پیام داریم و هم فهرست مندرجات

- برنامه زمان بندی تنظیم کنید:
- هدف های مشخص و قابل دستیابی را تعریف کنید
- این که کار تدوین پایان نامه چه میزان زمان خواهد برد به چند نکته ارتباط دارد
 - اول: به چه میزان تجربه نوشتن دارید
 - دوم: حجم یا میزان کار انجام شده چقدر است
 - سوم: توانمندی و سرعت عمل فرد
 - چهارم: میزان زمان قابل اختصاص از جانب استاد راهنما یا استاد مشاور

بین ۶ تا ۹ ماه

- متن را تنظیم کنید.
- یک بازه زمانی را برای فاصله گرفتن از متن در نظر بگیرید
- مشکلات مرتبط با انسجام را حل کنید
- نقص ها را کامل کنید

حال چه کنم

- هر کاری می کنید با مقدمه شروع نکنید
- از جایی شروع کنید که برایتان راحت تر است
- حتی اگر شده از وسط یک فصل
- نتیجه گیری و مقدمه را می توانید در پایان کار تدوین کنید
- هر چیزی که به پیام پایان نامه شما مرتبط است را بنویسید
- قبل از خیلی جلو رفتن بازخورد بگیرید
- یک نفر روی فصل ها مطالعه کند
- یک نفر هم روی کلیت چند فصل در ادامه هم
- نقص ها و جا افتادگی ها را شناسایی و برطرف کنید

نقص ها

- بیان مساله
- اهداف
- پرسشها
- روش
- یافته ها (نگارش را با پژوهش ترکیب کنید)
- نتایج
- پیشنهادها

تمرین اول

هفت گام در فرایند پژوهش

- گام اول: یافتن زمینه و موضوع مناسب برای تحقیق
- گام دوم: مطالعه و مرور پیشینه نظری و پژوهشی
- گام سوم: تدوین پرسشها و یا فرضیه های پژوهش
- گام چهارم: تعیین روش تحقیق، ابزارهای گردآوری داده ها و آزمون های آماری
- گام پنجم: اجرای پژوهش و گردآوری داده ها
- گام ششم: تجزیه و تحلیل داده ها و ارائه یافته ها
- گام هفتم بحث و نتیجه گیری و تدوین گزارش پژوهش

انتخاب موضوع

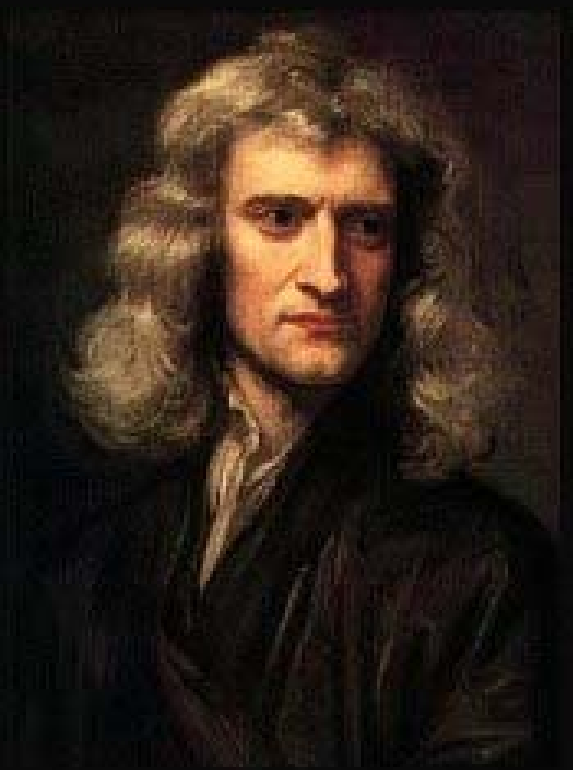
- شما در یک رشته تحصیل کرده اید
- موضوعات و حیطه های مورد علاقه خود را انتخاب کنید
- بیشتر به آنها فکر می کنید
- بیشتر درمورد آنها مطالعه می کنید
- اشتیاق بیشتری برای مطالعه در آن حوزه دارید
- کار دشوار نوشتن پایان نامه را برای شما ساده تر می کند

نکات اصلی در خصوص انتخاب موضوع

- مرور زمینه های پژوهشی مورد علاقه (آیا به مباحث نظری گرایش دارید یا عملی)
- انتخاب موضوعهای مسئله دار
- شناسایی منابع و افراد هسته
- مطالعه شماره های اخیر مجلات هسته
- مطالعه خلاصه مقاله های همایش های اخیر مرتبط
- مطالعه پایان نامه های مشابه موجود در کتابخانه
- ترسیم نقشه موضوعی
- مطالعه کتابهای روش تحقیق در حوزه های مرتبط
- مقایسه استفاده از رویکردهای کمی و کیفی

هفت گام در فرایند پژوهش

- گام اول: یافتن زمینه و موضوع مناسب برای تحقیق
- گام دوم: مطالعه و مرور پیشینه نظری و پژوهشی
- گام سوم: تدوین پرسشها و یا فرضیه های پژوهش
- گام چهارم: تعیین روش تحقیق، ابزارهای گردآوری داده ها و آزمون های آماری
- گام پنجم: اجرای پژوهش و گردآوری داده ها
- گام ششم: تجزیه و تحلیل داده ها و ارائه یافته ها
- گام هفتم: بحث و نتیجه گیری و تدوین گزارش پژوهش



If I have seen further than others, it is by standing
upon the shoulders of giants.

(Isaac Newton)

مرور نوشتارهای پایان نامه چیست؟

- بحثی نظری پیرامون موضوع محوری پژوهش
- مطالعه عمیق نوشتارهای تدوین شده در حوزه موضوعی پژوهش
- شمایی از آنچه توسط دانشمندان برجسته و برتر در یک حوزه موضوعی نوشته شده است
- پاسخی جامع، علمی و مبتنی بر متون به یک موضوع یا مساله خاص

نمایشی چارچوبمند (باتوجه به زمینه موضوعی، روش، روند تاریخی، رویکرد و ...) از وضعیت جاری دانش موضوعی که با هدف تاکید بر پژوهشهای پیشین و یافته های آنها صورت گرفته و حاصل آن زمینه را برای انجام پژوهش بعدی آماده می کند.

هدف از انجام مرور نوشتارها

- شناسایی آیار مطرح، نویسندگان، پژوهشگران معتبر و کلیدی در موضوع مورد نظر
- شناسایی نظریه ها، فرضیه ها، مباحث عمده (نمایش تحولات نظری و کاربردی در حوزه)
- نمایشی از میزان تسلط شما بر آثار و پژوهشهای صورت گرفته در حوزه
- حصول اطمینان از تکراری نبودن کار
- تاکید بر مبتنی بودن کار فعلی بر کارهای گذشتگان
- نمایش چگونگی و روش شناسی پژوهش های دیگر
- شناسایی زمینه ها و یا شکاف های پژوهشی موجود

هدف از انجام مرور نوشتارها

(ادامه)

- برقراری ارتباط بین پرسشهای تحقیق و پژوهشهای پیشین
- شناسایی متغیرهای گوناگون تاثیرگذار بر فرایند پژوهش
- محدود کردن پرسشهای پژوهش
- شناسایی نقاط تضاد و تفاوت های یافته ها در پژوهشهای پیشین
- کمک به تحلیل و تبیین نتایج و یافته های پژوهش شما

ویژگیهای مرور نوشتار پایان نامه

- حاوی مقدمه ای در برگیرنده سوال اصلی که با مرور نوشتار به آن پاسخ داده می شود همراه با توضیحی کوتاه از نحوه پرداختن به نوشتارها
- ارائه یک طرح سازماندهی برای تدوین متن مرور نوشتارها (زمانی، موضوعی، روش شناختی، نظری و ...)
- برقراری ارتباط میان نوشتارهای مختلف برای نمایش فصل مشترک نوشتارها از نظر وجوه اشتراک
- توضیح و تبیین تفاوت های ماهوی میان یافته های نوشتارهای مختلف با تاکید بر تفاوت های روش شناسی، جامعه و حجم نمونه و ...
- استنتاج از مرور نوشتارها (بحث شود)

برخی نکات مرتبط با تدوین پیشینه پژوهش

- کاوش در کلیه پایگاه های اطلاعاتی مرتبط با رشته موضوعی
- تدوین راهبرد جستجو با هدف یافتن بیشترین میزان نوشتارهای مرتبط (بحث کنید)
- انتخاب مناسب ترین کلیدواژه ها برای جستجو (بحث کنید)
- ارزیابی منابع بازیابی شده (به چه معنا؟ چگونه؟ بحث کنید)
- استفاده از رویکرد تحلیلی و انتقادی در تدوین مرور نوشتارها***
- برقراری پیوند مناسب میان پیشینه های بازیابی شده
- رعایت انسجام و جامعیت در متن مرور نوشتارها
- نمایش و تبیین رویکردهای کلی جاری در حوزه
- تعیین نقاط خالی و نقص های زمینه پژوهشی
- ترسیم جایگاه پژوهش شما با توجه به متون حوزه

انواع مرور نوشتارها

- مرور نوشتارها با رویکرد توصیفی
- مرور نوشتارها از رویکرد تحلیلی
- مرور نوشتارها از رویکرد انتقادی

نمونه مرور توصیفی فارسی

حجم و تنوع گسترده وب سایت‌ها سبب شده است که آنها را بر اساس برخی معیارها ارزیابی کرد. در خارج از کشور مطالعات متعددی در این زمینه صورت گرفت که به برخی از آنها در راستای هدف پژوهش حاضر خواهیم پرداخت:

کوهن و استیل^۱ در مقاله‌ای با عنوان "مقایسه سایت‌های وب کتابخانه‌های دانشگاهی" به بررسی ۱۰۰ سایت پرداختند تا محتوای آنها بر اساس معیارهایی را بررسی شود. نتایج نشان داد که بیش از نیمی از کتابخانه‌های دانشگاهی، مواردی اعم از ارتباط از طریق پست الکترونیکی، اخبار و تازه‌ها، توصیف خدمات، پیوند به فهرست همگانی کتابخانه، پیوند به خدمات اشتراک منابع، فرم‌های درخواست و موتورهای جستجو را در وب سایت خود داشته‌اند.

اری^۲ در پژوهش خود به سنجش و ارزیابی وب سایت‌های مربوط به اطلاعات پزشکی در کره جنوبی پرداخته است. او ۴۴۰ وب سایت از ۴ موتور جستجوی LycosKorea, Empas, Naver و Yahoookorea را انتخاب کرد. این وب سایت‌ها بر اساس معیارهای عمومی سنجش کیفیت (که نمونه آن در پیوست آمده است) ارزیابی شدند. نتایج نشان داد که بیش از ۵۰ درصد وب سایت‌ها، ساختار مشخص، عنوان، تاریخ روزآمدی یا تاریخ تولید، نام پدیدآورندگان) معتبر و پیوند به منابع دیگر نداشتند.

همچنین، کونست و خان^۳ در پژوهشی با مقایسه ۲۳ وب سایت تجاری و غیرتجاری (به ترتیب ۱۱ و ۱۲)، کیفیت اطلاعات پزشکی مربوط به بیماری‌های ریوی مزمن را بررسی کردند. نتایج نشان داد که کیفیت اطلاعات پزشکی در سایت‌های غیرتجاری از سایت‌های تجاری بهتر است.

نمونہ مرور توصیفی انگلیسی

A great deal of studies has been done in the area of TV violence in the United States and Europe. Often researchers have argued that television tends to depict violence as a relatively common occurrence and this presentation can affect the minds of viewers, particularly children who are still in the formative years. Sometimes, watching a single violent program can increase aggressiveness. For example, Tan (1986) points out that the symbiotic relationship between violent acts depicted on television and aggression in real life continues to be debated. Lowery and DeFleur (1988) emphasize that the viewing of thousands of acts of violence plays an important role in the cognitive development of children. Potter et al. (1995) suggest that due to the large number of depictions of violent acts on television, youthful viewers may find the distinctions between violent occurrences in real-life and dramatized ones to be blurred. Hence a young person's perception of reality may be altered by the frequent persence of violent acts on television. This issue of learning is crucial to Bandura's Social Learning Theory.

نمونه مرور تحلیلی فارسی

مورد توجه واقع نشده است. از بین پژوهش‌های دهه ۷۰ به بعد در مورد کتابداران دانشگاهی، تنها چند مورد به بررسی مهارت‌های آنها پرداخته‌اند که در زیر به بیان آنها می‌پردازیم:

مزمینانی (۱۳۷۷) در پژوهشی با عنوان "بررسی نیازهای مهارتی کتابداران شاغل در کتابخانه‌های دانشگاهی و مراکز اطلاع‌رسانی ایران" نیازهای مهارتی ۳۲۲ نفر از مدیران و ۹۱۵ نفر از کتابداران شاغل در ۴۲۴ کتابخانه دانشگاهی و مراکز اطلاع‌رسانی تخصصی ایران را مورد پیمایش قرار داد. یافته‌های پژوهش نشان داد که از نظر کل جامعه مدیران، اولویت‌های اول تا پنجم مهارت‌ها عبارتند از: فناوری اطلاعات، نرم‌افزارهای کتابخانه‌ای، آشنایی با مراجع تخصصی، مبانی رایانه، و ذخیره و بازیابی اطلاعات. این اولویت‌ها از نظر کتابداران عبارتند از: فناوری اطلاعات، نرم‌افزار کتابخانه‌ای، آشنایی با مراجع تخصصی، آشنایی با بانک‌های اطلاعاتی و مبانی رایانه. همانطور که ملاحظه می‌شود، تاکید پژوهش مزمینانی بر مقایسه و اولویت‌بندی مهارت‌های مورد نیاز مدیران و کتابداران کتابخانه‌های دانشگاهی بوده است.

معتقدی (۱۳۷۸) در تحقیقی پیمایشی تحت عنوان "بررسی نظرات دانش‌آموختگان علوم پزشکی نسبت به کتابداران و مقایسه آن با نظرات خود کتابداران در مورد خود" درصدد پاسخ به دو فرضیه ذیل برآمد: ۱) بین نظر دانش‌آموختگان علوم پزشکی نسبت به شخصیت کتابداران و نظر کتابداران در مورد شخصیت خود تفاوت معنی‌داری وجود دارد. ۲) بین نظر دانش‌آموختگان علوم پزشکی و کتابداران در مورد مهارت‌های مورد نیاز برای کتابداران تفاوت معناداری وجود دارد. ابزار گردآوری داده‌های این پژوهش پرسشنامه بوده است. یافته‌های این پژوهش نشان داد که در پاسخ به فرضیه دوم ۵۶ درصد از دانش‌آموختگان سراسر کشور، ۵۹/۷ درصد از دانش‌آموختگان دانشگاه‌های مورد پژوهش و ۶۶/۳ درصد از کتابداران "توانایی برقراری ارتباط" را مهم‌ترین مهارت مورد نیاز کتابداران بیان نمودند که بر این اساس فرضیه دوم پذیرفته می‌شود.

نمونہ مرور تحلیلی - انگلیسی

In an extensive study of the Scottish Wider Access (SWAP) programs, Munn, Johnstone & Robinson (1994) noted that such access programs have been: "*remarkably successful in attracting traditionally under-represented groups in higher education*" (p.73). The need for enabling programs as an access pathway for Australian higher education is demonstrated by a consideration of retention rates to year 12. Although secondary school completion rates significantly improved during the 1980s- with 35% of the '1961 birth cohort' completing high school by 1980, rising to 55% for the '1970 cohort' by 1989 (Williams et al. 1993) and rising to peak at nearly 80% during the 1990s- the legacy of the period before the mid-to-late 1980s when the majority of Australian children failed to complete secondary studies remains. There still exists a high proportion of Australian adults and a very significant proportion of young adults who lack the qualifications and level of educational preparedness generally accepted as being necessary to enter and progress through an undergraduate program with a reasonable expectation of success. It is not surprising that a high proportion of students enrolled in enabling programs are the first members of their families to attempt tertiary study and are frequently the members of recognised disadvantaged groups that are at high risk of experiencing educational disadvantage- such as the socio- economically disadvantaged, and people living in rural geographically isolated areas (Williams et al. 1993; Bull & Clarke 1998). A

نمونه مرور انتقادی

می تواند باشد. جانسون^۱ با اشاره به تاریخچه آموزش کودکان استثنایی، تحلیل جالبی درباره پیچیدگی خاص این موضوع ارائه می دهد. هر چند که به تفاوت میان کشورهای مختلف و عوامل مؤثر بر این نوع آموزش در هر کشور اشاره ای نکرده است. الوسانیا^۲ بدون توجه به سادگی و شفاف بودن گرایش آموزش کودکان استثنایی در نظام آموزش های دانشگاهی، توجه به این موضوع را خارج از توان کشورهای در حال رشد می داند. بر خلاف وی، امبا^۳ این امر را ساده تلقی می کند و اظهار می دارد که در برخی کشورهای آفریقایی، نه دولت، بلکه کلیسا نقش بارزی در آموزش کودکان استثنایی داشته و دارد. به اعتقاد او، بیشتر دولت های آفریقایی این موضوع را به دست باد سپرده اند. کیسانجی^۴ تصویر نسبتاً کاملی از خدمات برخی دولت های آفریقایی در پشتیبانی از آموزش این کودکان ارائه می دهد و در عین حال به مسائل مهمی که از سوی دولت ها مورد غفلت قرار گرفته است اشاره می کند. برای مثال، باورهای فرهنگی مردم در مورد معلولان را یکی از موانع جدی در جلب مشارکت مردم تلقی می کند. در همین راستا، اسمیت^۵ به عامل دیگری اشاره دارد و آن عدم علاقه معلمان به تحصیل در گرایش کودکان استثنایی است. پژوهش وی که در جامعه ای شامل ۴۸۶ معلم ابتدایی صورت گرفت، یافته ها و نتایج دقیق و جامعی نداشت، زیرا وی در پرسشنامه ارسالی، به عوامل گوناگون دخیل در عدم علاقه مندی معلمان توجه نکرده بود. پرسشنامه مورد نظر تنها چند سؤال کلی داشت.

یکی از نقاط ضعف اکثر پژوهش های مرتبط با آموزش کودکان استثنایی آنست که بیشتر پژوهشگران تنها برخی از انواع معلولیت، بویژه ناشنوایی را مورد توجه قرار داده اند. در عین حال، بسیاری از پژوهشگران نتایج کار خود را به همه انواع معلولیت ها تعمیم داده اند. برای مثال، سرپل، ماریگا و هاروی^۶ مسائل خاص آموزش نزدیک به ۳۵۰ کودک ناشنوا را از زبان خود آنها و مربیان آنها بررسی کردند اما در نتیجه گیری پژوهش، رهنمودهای لازم را به همه انواع کودکان استثنایی تعمیم داده اند.

نمونہ مرور انتقادی - انگلیسی

South Korean Programming Violence

Studies in South Korea most commonly focus on development of telecommunications in South Korea, press law in South Korea, and religion of Confucianism (Kim, 1993; Youm 1996; Chen and Chung, 1994). Although the quantity is small, some researchers have tried to explain TV violence in South Korea. Ha and Park (1995) showed how the United States dealt with TV violence, indicating that South Korea might follow the American example in regard to dealing with violence on TV. They do not explain or even mention violence on South Korean television. The problem with many of the Korean studies is that researchers use American situations and attempt to discuss them with regards to South Korea.

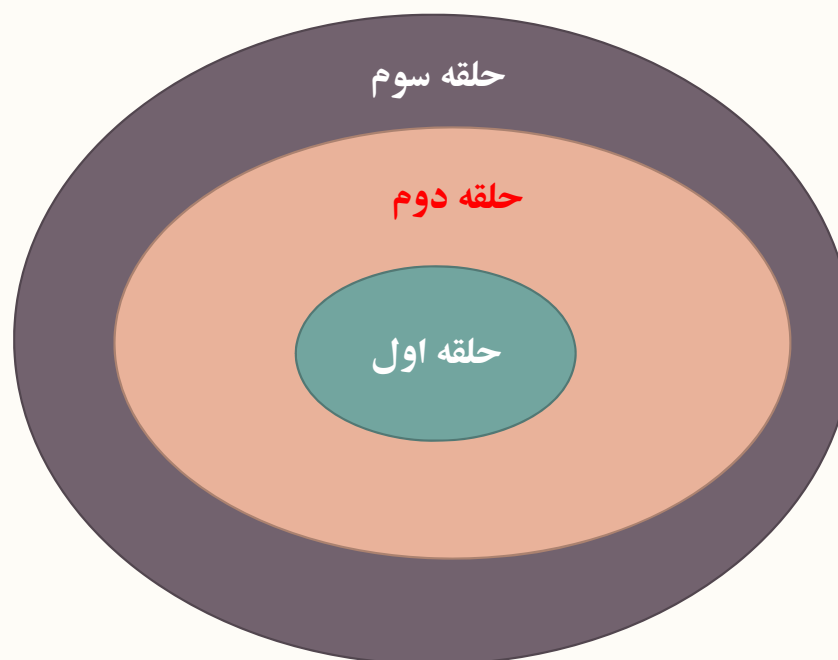
Lee (1996) argued that Western movies negatively impact South Korea youth. She surveyed 395 high school students. She states that 75% of the movies viewed by the South Korean students in her study were American made and 78% of those American movies contained violent scenes. a Roughly half of her respondents agreed

با توجه به آنچه گفته شده

یک مثلث طلایی برای ثبت اطلاعات از نوشتارهای موجود وجود دارد:

1. موضوع نوشتار
2. روش انجام کار
3. نتیجه حاصل شده

حلقه های استفاده از منابع در تدوین مرور نوشتارها



هفت گام در فرایند پژوهش

- گام اول: یافتن زمینه و موضوع مناسب برای تحقیق
- گام دوم: مطالعه و مرور پیشینه نظری و پژوهشی
- گام سوم: تدوین پرسشها و یا فرضیه های پژوهش
- گام چهارم: تعیین روش تحقیق، ابزارهای گردآوری داده ها و آزمون های آماری
- گام پنجم: اجرای پژوهش و گردآوری داده ها
- گام ششم: تجزیه و تحلیل داده ها و ارائه یافته ها
- گام هفتم بحث و نتیجه گیری و تدوین گزارش پژوهش

رویکرد و روش پژوهش

- رویکرد زاویه و منظر نگرش پژوهشگر به موضوع تحقیق است
- رویکرد هر تحقیق مانند یک چتر بر تحقیق گسترده است
- رویکردهای معمول
 - کمی
 - کیفی
- رویکرد کمی و یا کیفی روش و ابزار را تحت تاثیر قرار می دهد.

جامعه آماری و روش نمونه گیری

جامعه پژوهش

- کلیه اعضای واقعی و یا فرضی که محقق در پی تعمیم دادن نتایج پژوهش خود به آنها است
- مجموعه ای از افراد و یا واحدهای قابل بررسی که حداقل دارای یک خصیصه مشترک باشند
- جامعه آماری می تواند محدود و یا نامحدود باشد

نمونه

- هر بخش یا نسبتی از جامعه را می توان نمونه خواند
- نمونه می تواند معرف و یا غیر معرف باشد (معنی این جمله چیست؟)
- در پژوهش های علمی نمونه را مصادف با نمونه معرف می دانند.

روشهای نمونه گیری (غیر احتمالاتی)

- نمونه انباشته chunk روشی از نمونه گیری که طی آن نمونه یا حجم در دسترس تر انتخاب می شود
- نمونه سوگرفته زمانی که بخشی از جامعه توسط متخصصان و کارشناسان تعیین شوند (مانند نمونه گیری گلوله برفی)
- نمونه داوطلبانه زمانی که نتوان همکاری تمام آزمودنی ها را جلب کرد صرفا بایستی به مواردی که همکاری می کنند تکیه نمود
- نمونه با جایگزینی تصادفی مشابه با مورد قبل با این تفاوت که انتخاب از میان داوطلبان به تصادف صورت می پذیرد
- نمونه گیری سهمیه ای جامعه به طبقه های مختلف تقسیم شده و به هر طبقه بر مبنای تعداد سهمی اختصاص می یابد

روشهای نمونه گیری (احتمالاتی)

- نمونه گیری تصادفی ساده
 - نمونه گیری به روش قرعه کشی
 - نمونه گیری با استفاده از جدول اعداد تصادفی
- نمونه گیری تصادفی منظم
 - تعریف دقیق جامعه
 - اختصاص شماره به هر عضو جامعه
 - تقسیم تعداد اعضای جامعه به حجم نمونه دلخواه
 - شمارش اعداد فهرست به تعداد خارج قسمت مرحله قبل
- نمونه گیری طبقه ای
 - نمونه گیری خوشه ای (در نمونه گیری طبقه ای طبقه ها بایستی تا جای ممکن همگن تر باشد)

تعیین حجم نمونه

جدول تعداد جامعه و تعداد نمونه کرجسی و مورگان

نمونه	جامعه (N)	نمونه (S)	جامعه (N)	نمونه (S)	جامعه (N)
۲۹۱	۱۲۰۰	۱۴۰	۲۲۰	۱۰	۱۰
۲۹۷	۱۳۰۰	۱۴۴	۲۳۰	۱۴	۱۵
۳۰۲	۱۴۰۰	۱۴۸	۲۴۰	۱۹	۲۰
۳۰۶	۱۵۰۰	۱۵۲	۲۵۰	۲۴	۲۵
۳۱۰	۱۶۰۰	۱۵۵	۲۶۰	۲۸	۳۰
۳۱۳	۱۷۷۰	۱۵۹	۲۷۰	۳۲	۳۵
۳۱۷	۱۸۰۰	۱۶۲	۲۸۰	۳۶	۴۰
۳۳۰	۱۹۰۰	۱۶۵	۲۹۰	۴۰	۴۵
۳۳۲	۲۰۰۰	۱۶۹	۳۰۰	۴۴	۵۰
۳۳۷	۲۲۰۰	۱۷۵	۳۲۰	۴۸	۵۵
۳۳۱	۲۴۰۰	۱۸۱	۳۴۰	۵۲	۶۰
۳۳۵	۲۶۰۰	۱۸۶	۳۶۰	۵۶	۶۵
۳۳۸	۲۸۰۰	۱۹۱	۱۸۰	۵۹	۷۰
۳۴۱	۳۰۰۰	۱۹۶	۴۰۰	۶۳	۷۵
۳۴۶	۳۵۰۰	۲۰۱	۴۲۰	۶۶	۸۰
۳۵۱	۴۰۰۰	۲۰۵	۴۴۰	۷۰	۸۵
۳۵۴	۴۵۰۰	۲۱۰	۱۶۰	۷۳	۹۰
۳۵۷	۵۰۰۰	۲۱۴	۴۸۰	۷۶	۹۵
۳۶۱	۶۰۰۰	۲۱۷	۵۰۰	۸۰	۱۰۰
۳۶۴	۷۰۰۰	۲۲۶	۵۵۰	۸۶	۱۱۰
۳۶۷	۸۰۰۰	۲۳۴	۶۰۰	۹۲	۱۲۰
۳۶۸	۹۰۰۰	۲۴۲	۶۵۰	۹۷	۱۳۰
۳۷۰	۱۰۰۰۰	۲۴۸	۷۰۰	۱۰۳	۱۴۰
۳۷۵	۱۵۰۰۰	۲۵۴	۷۵۰	۱۰۸	۱۵۰
۳۷۷	۲۰۰۰۰	۲۶۰	۸۰۰	۱۱۳	۱۶۰
۳۷۹	۳۰۰۰۰	۲۶۵	۸۵۰	۱۱۸	۱۷۰
۳۸۰	۴۰۰۰۰	۲۶۹	۹۰۰	۱۲۳	۱۸۰
۳۸۱	۵۰۰۰۰	۲۷۴	۹۵۰	۱۲۷	۱۹۰
۳۸۳	۷۵۰۰۰	۲۷۸	۱۰۰۰	۱۳۲	۲۰۰
۳۸۴	۱۰۰۰۰۰	۲۸۵	۱۱۰۰	۱۳۶	۲۱۰

ابزارهای پژوهش

- پرسشنامه
- بسته
- باز
- مصاحبه
- ساختاریافته
- نیمه ساختار یافته
- مشاهده
- مقیاس های رتبه بندی
- سیاهه های واری

پرسشنامه

مزایا و معایب آن چیست؟

- روی یک حوزه خاص متمرکز است
- اهمیت آن و دقت در پاسخ گویی به آن در نامه روی پرسشنامه ذکر شده است
- به دنبال گردآوری داده هایی است که عملا از منابع دیگر مانند کتابها و مقالات حاصل نمی شود
- کوتاه است (بلندی آن در حد گردآوری کلیه داده های مورد نیاز است)
- مرتب و تمیز است و به دقت تنظیم شده و کپی های آن با کیفیت است
- راهنمای مناسب داشته و واژگان کلیدی و مهم آن تعریف شده اند
- پرسشها عینی است بدون هرگونه سوگیری و یا گرایش
- پرسشها از ساده به پیچیده در آن مرتب شده اند
- استفاده از افعال منفی و یا صفات و قیدها در آن کم است
- از گذاشتن دو پرسش در یک پرسش خودداری شده است
- نمونه های معادل پرسشها در پرسشنامه لحاظ شده است (پرسشهای کنترل)
- جدول بندی، خلاصه سازی و تحلیل آنها ساده است

مصاحبه

- مصاحبه گر امکان اشاره به روابط علی، بحث در خصوص گرایش ها و دستیابی به ریشه های مشکل را داراست
- امکان بهتری جهت برقراری ارتباط با کودکان و یا افراد کم سواد را فراهم می کند
- امکان بحث و انجام پرسشهای متقابل را فراهم می کند
- به مصاحبه کننده کمک می کند نسبت به مصاحبه شونده دید پیدا کند
- کار با موضوعات حساس، محرمانه و ویژه را راحت می کند
- انعطاف پذیر است
- صداقت و جدیت مصاحبه شونده را برای مصاحبه کننده روشن می سازد
- فرصت را برای تغییر پاسخ های قبلی از فرد می گیرد
- از این ابزار در مطالعات تاریخی، تجربی، موردی، و کلینیکی (بالینی) نیز استفاده می شود.

روایی

- به درجه ای از اندازه گیری گفته می شود که طی آن محقق آنچه در پی سنجش آن بوده است را بسنجد
- دو گونه متفاوت از روایی
 - روایی سنجش
 - روایی یافته
- آنچه مشاهده می شود حاصل نمره واقعی و نمره خطاست. سنجش روایی به احتمال نزدیک بودن یافته به نمره واقعی گفته می شود.
- حوزه محدودتر روایی سنجش روایی وسیله اندازه گیری است.
- با مفهوم روایی صوری آشنا شوید.

پایایی

یک سوال چرا سیاهه واری
سنجش پایایی ندارد؟

روش های سنجش پایایی

- آزمون - بازآزمون
- پایایی مبتنی بر آزمونه های همسان (تقسیم پرسشنامه و توزیع هر دو گروه پرسشنامه در یک نمونه)
- پایایی ثبات درونی (مقایسه ضریب هم بستگی سوالات بخش های مختلف)
- سنجش همبستگی میان پرسشها
- میانگین همبستگی
- پایایی به روش تصنیف (همان روش معمول آلفای کرونباخ)

روایی درونی چیست؟

سه شرط اصلی روایی درونی

- وقوع علت قبل از معلول
- هم تغییری در علت و معلول
- حذف توضیح رقیب (حذف تهدیدها)

برخی از عمده ترین تهدیدها

- تهدید تاریخ (اثر گذاری رویدادی به جز متغیر مستقل)
- تهدید رشد و نمو (به مرور زمان تغییر در آزمودنی اتفاق بیافتد)
- تهدید آزمودن (اثر حاصل از آزمون بر آزمودنی مانند ترس یا تردید و...)
- به کارگیری ابزار سنجش
- گزینش نابرابر آزمودنی ها (تهدید سوگیری در انتخاب آزمودنی ها)
- تهدید افت آزمایشی نابرابر
- اثرات مشترک گزینش سوگرفته و رشد و نمو

ملزومات گردآوری داده

- داده بایستی به گونه ای گردآوری شود تا در چارچوب تحلیل مورد نظر قرار گیرد.
- داده های گردآوری شده بایستی از روایی برخوردار باشند
- خطاهای اندازه گیری بایستی مورد توجه قرار بگیرند
- اطمینان از معرف بودن نمونه
- اطمینان از صحت ثبت داده ها

تحلیل داده ها

- محقق بایستی به تحلیل داده ها در پیوند با مشکل اولیه و مساله پژوهش به صورت مشخص بپردازد
- محقق بایستی تمام داده های موجود مرتبط با فرضیه و یا سوالات پژوهش را تحلیل نماید
- محقق قبل از هرگونه تحلیل بایستی داده های اولیه و خام را مورد بررسی قرار دهد.

تحلیل داده ها

- اهمیت داده ها و معنای آنها را به خوبی تشریح نماید
- ویژگیهای منحصر به فرد داده را درک نماید
- اشاراتی به جمع بندی و پیشنهادهایی در خصوص پژوهش ارائه نماید
- بر ارزشمندی های حاصل از پژوهش تاکید صورت گیرد
- تعمیم های مناسب و لازم صورت پذیرد

در تحلیل داده ها فراموش نشود

- تناسب میان روش با اهداف اولیه پژوهش
- تناسب میان روش با پرسشهای صورت گرفته
- معرفی کوتاه جامعه پژوهش و روش نمونه گیری و نحوه گردآوری داده ها
- ارائه گزارشی از حجم کیفیت داده های گردآوری شده
- فاکتورهایی که مورد مطالعه قرار نگرفته اند
- فاکتورهایی که اساسا برای انجام مطالعه انتخاب نشدند
- از تحلیل بیش از اندازه پرهیز شود
- از یافته ها و یا پذیره های مورد علاقه محقق دفاع نشود
- تحلیل ها و گزارش ارائه شده قانع کننده باشد
- رعایت اخلاق پژوهش

در گزارش یافته ها و تفسیر نتایج فراموش نشود

- تطابق یافته ها با پرسش اولیه
- گذر از توصیف سطحی و استفاده از تحلیل
- تلاش در جهت تحقق اهداف اولیه
- کاربردپذیری یافته ها
- تاکید بر یافته های باارزش و دارای اهمیت
- توجه به خواننده متن از نظر دریافت نتیجه اصلی
- استفاده از ابزارهای ترسیمی
- تکیه بر سهم تحلیل پژوهشگر
- مقایسه یافته ها با نتایج آثار معرفی شده در پیشینه
- ارائه پیشنهادهایی برای پژوهشهای آتی

جنبه های نگارشی متن اصلی پایان نامه

- گویایی عنوان
- رعایت اصول چکیده نویسی
- ارائه تعاریف مفهومی و عملیاتی
- سلیس و روان بودن متن
- انسجام و یکدستی متن
- توجه به اصول استناد دهی
- یکدستی در استناد دهی
- انسجام در ساختار متن
- رعایت نکات دستوری و نگارشی
- ارائه پیوست های لازم



و اما آمادگی برای ارائه پایان نامه

—

پیش نیازهای سخنرانی

یک هفته قبل

- یک هفته قبل از سخنرانی تمام موارد و منابع آماده باشد
- تهیه متن سخنرانی حداقل یک هفته قبل از موعد
- تهیه فهرست مطالب قابل ارائه
- تهیه اسلایدها
- تهیه فیلمها و عکس های لازم
- اطمینان از ذخیره درست فایل، متنها و سایر محتواهای در نظر گرفته شده

پیش نیازهای سخنرانی

چند ساعت قبل

- مدیریت سخنرانی
- پیش از موعد در سالن محل سخنرانی حضور داشته باشید
- از تریبون و ابزارهای ارائه بازدید کنید
- اگر امکان انتخاب داشته باشید میکروفن متحرک و یا متصل به لباس را انتخاب کنید
- از پوینتر لیزری استفاده کنید
- از نظر گرما و سرما سالن را بررسی کنید
- اعتماد به نفستان را تقویت کنید
- تنظیم زمانی داشته باشید

پیش نیازهای سخنرانی

چند ساعت قبل

- جنبه های روانی
- داشتن انگیزه قوی
- از سطح آگاهی و دانش مخاطبان اطلاع داشته باشید
- سوالات احتمالی را حدس بزنید و خود را آماده کنید
- آمادگی مواجهه با مخاطبان مهاجم و منفی گرا را داشته باشید

پیش نیازهای سخنرانی

در طول سخنرانی

- چهره متبسم و باز داشته باشید
- به تمام افراد و به تمام جهات نگاه کنید
- از روی متن نخوانید
- از روی اسلاید هم نخوانید
- حرکات ملایم داشته باشید
- از مطالب کلیشه ای پرهیزید
- اگر اشتباهی داشتید عذرخواهی کنید
- موقعیت برای تعامل با مخاطبان ایجاد کنید
- تلاش کنید توجه افراد را به بحث خود جلب کنید
- سخنرانی خود را با جذابیت ارائه کرده و ادامه دهید
- اضطراب خود را کنترل کنید

راه های غلبه بر اضطراب

- سازماندهی مطالب ارائه
- تجسم شرایط مثبت ارائه
- تمرین کردن
- تلاش برای تنفس عمیق و آرام
- تمرکز بر آرامش
- راحت باشید
- حرکت کنید
- تماس چشمی با مخاطبان

عادت های اشتباه در سخنرانی

- روخوانی
- عدم برقراری ارتباط چشمی
- بدلباسی
- لرزش دست، صدا، تکان های عصبی
- عدم تمرین پیش از انجام سخنرانی
- ایستادن بدون حرکت
- خواندن نکات مهم که هدف را نشانه می گیرند
- طولانی شدن سخنرانی
- از دست دادن هیجان
- اختتام سخنرانی بدون پرداختن به نکات و یا نکته مهم و اصلی



مصادیقی از عدم پایبندی به اصول اخلاقی

مصادیق

- تحریف و جعل
- سرقت ادبی
- دستکاری تصاویر
- چاپ یک مقاله در چند نشریه

یک مثال از SPSS

— **Hendrik Schon**

فیزیک... یکی از شناخته‌شده‌ترین فیزیک نیمه هادی...
محققان دیگر به این نتیجه رسیدند...
...نیز نیستند...

— **Woo Suk Hwang**

محقق و دامپزشک... متخصص در حوزه...
ادعا: ساخت اعضای بدن انسان با استفاده از سلولهای...
بیشتر ادعا های وی صحت نداشت... او ملزومات اخلاقی...

Nonparametric Correlations

[DataSet3] C:\Documents and Settings\arastoopoor\Desktop\readability\data\data-last Que.sav

Correlations				
			RKhanandeh	Fleisch General
Spearman's rho	RKhanandeh	Correlation Coefficient	1.000	.023
		Sig. (1-tailed)	.	0.4175317470409944
		N	81	81
	Fleisch General	Correlation Coefficient	.023	1.000
		Sig. (1-tailed)	.418	.
		N	81	81

Nonparametric Correlations

[DataSet3] C:\Documents and Settings\arastoopoor\Desktop\readability\data\data-last Que.sav

Correlations

			RKhanandeh	Fleisch General
Spearman's rho	RKhanandeh	Correlation Coefficient	1.000	.023
		Sig. (1-tailed)	.	.004
		N	81	81
	Fleisch General	Correlation Coefficient	.023	1.000
		Sig. (1-tailed)	.004	.
		N	81	81

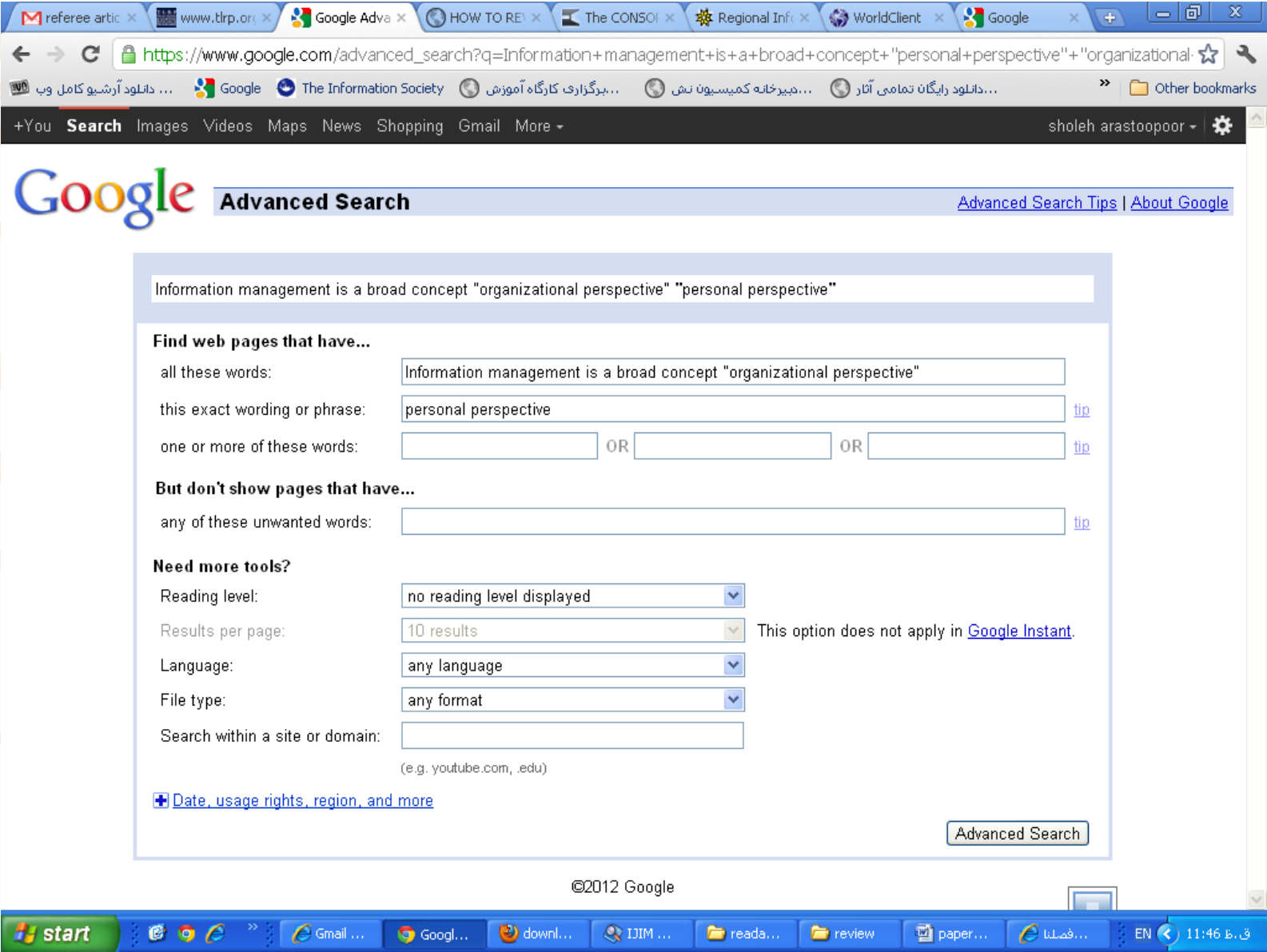
سرقت ادبی

مدیریت اطلاعات به طور کلی به اینکه چطور اطلاعات خلق می شوند، به دست می آیند، سازماندهی می شوند، ذخیره می شوند و توزیع می شوند مربوط می شود. و به عنوان دسترسی به اطلاعات موثر، کارآمد، مترقی و پردازش شده معنی می شوند و به وسیله مردم و سازمان ها استفاده می شوند. چشم اندازهای متنوعی در مورد مدیریت اطلاعات وجود دارد. در این مقاله دو مورد معرفی شده است: چشم اندازهای سازمانی و شخصی. هر اقدام مدیریت باهمه پروسه ها یا برخی از آنها در چرخه زندگی اطلاعات درگیر می شود. هر کدام از آنها خودشان با انواع مختلف مدیریت در منابع اطلاعاتی مرتبط می شوند. در این مقاله سعی شده توضیح داده شود که مدیریت اطلاعات چیست و چطور مدیریت اطلاعات با عبارت های مرتبط مشابه متفاوت است و اینکه چالش کنونی مدیریت اطلاعات بیشتر در چیست و همچنین مرور کوتاهی شده بر نقش فناوری اطلاعات در این دو چشم انداز مدیریت اطلاعات.

A B S T R A C T

Information management concerns the control over how information is created, acquired, organized, stored, distributed, and used as a means of promoting, efficient and effective information access, processing, and use by people and organizations. Various perspectives of information management exist. In this paper, three are presented: the organizational, library and personal perspectives. Each deals with the management of some or all of the processes involved in the information lifecycle. Each concerns itself with the management of different types of information resources. The purpose of this paper is to clearly describe what, “information management” is and to clarify how information management differs in regards to closely related terms.

© 2009 Elsevier Ltd. All rights reserved.



Browser tabs: وري اطلاعات, www.tlpr.org, information r, HOW TO RE, The CONSO, Regional Inf, WorldClient, Google

Address bar: <https://www.google.com/#sclient=psy-ab&hl=en&source=hp&q=Information+management+is+a+broad+concept+%22personal+perspe>

Search bar: Information management is a broad concept "personal perspective" "orgar

Search results: About 238 results (0.15 seconds)

Everything

- Scholarly articles for **Information management is a broad concept "personal perspective" "organizational perspective"**
- An holistic approach to the **management of information** ... - Bennetts - Cited by 26
- Future directions of conceptual modeling - Chen - Cited by 40
- Future directions of conceptual modeling - Chen - Cited by 16
- [PDF] International Journal of **Information Management** Information ...

Images, Maps, Videos, News, Shopping, More

All results

Related se

More search tools

follow directly from the. Environmental **Management** Vol. 11, No. 3, pp.

[PDF] Perspectives on roadmaps: how organizations talk about the future

[www.agri-peri.ir/...](http://www.agri-peri.ir/)

File Format: PDF/Adobe Acrobat - Quick View

by TA Kappel - 2001 - Cited by 164 - Related articles

an **organizational perspective** on roadmapping as currently practiced, presents ... The

Journal of Product Innovation **Management** 18 (2001) 39-50 from a **broad** National

www.business.mcmaster.ca/IS/detlorb/IJIM 2010.pdf

Union catalog Review (....doc)

Union catalog Review.doc

Show all downloads...

اما تشخیص آن می تواند به این سادگی ها نباشد !!!!!

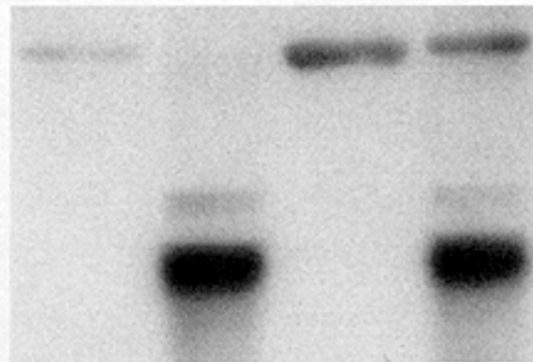


دستکاری ت



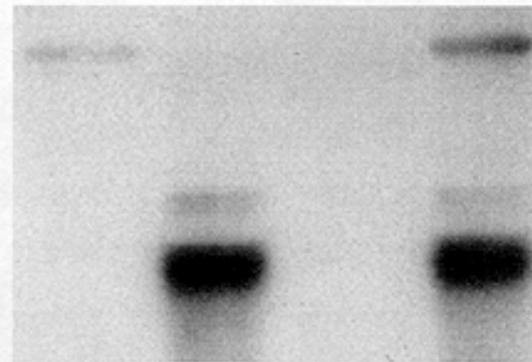
Figure 1

A Original Image



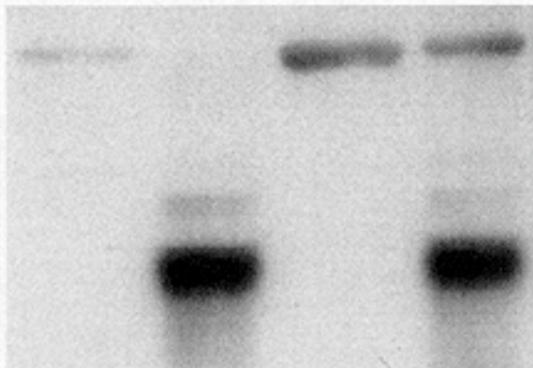
1 2 3 4

Manipulated Image



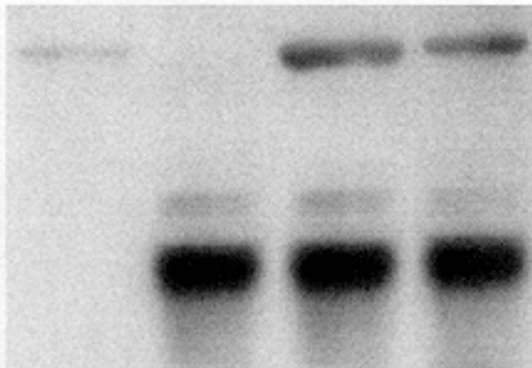
1 2 3 4

B Original Image



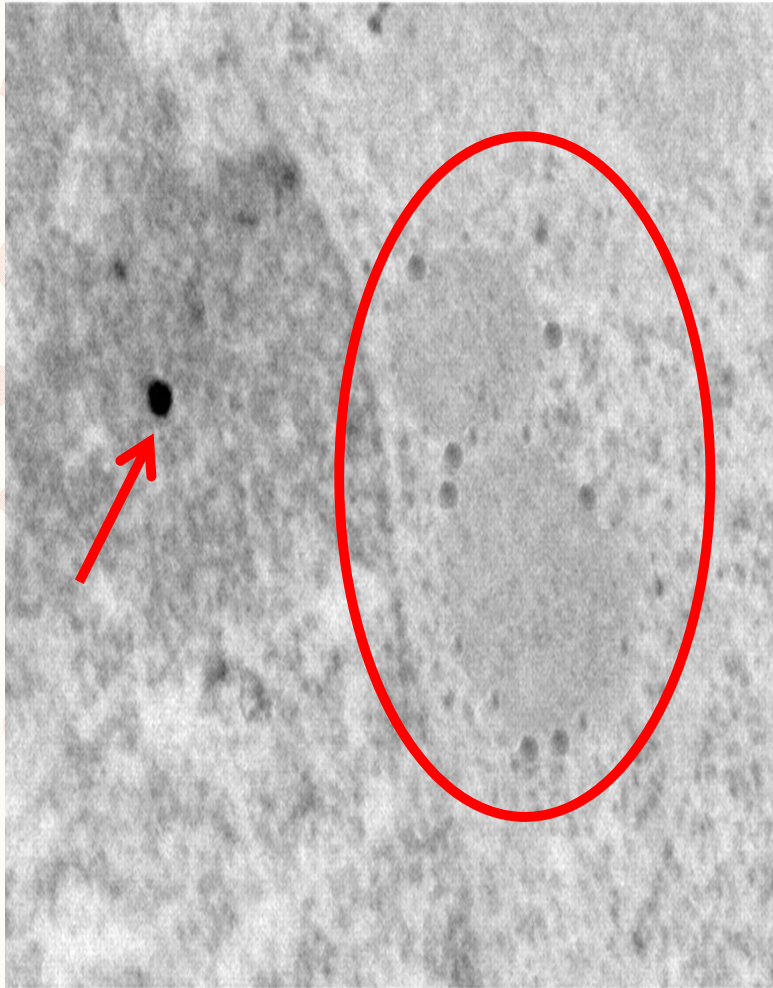
1 2 3 4

Manipulated Image

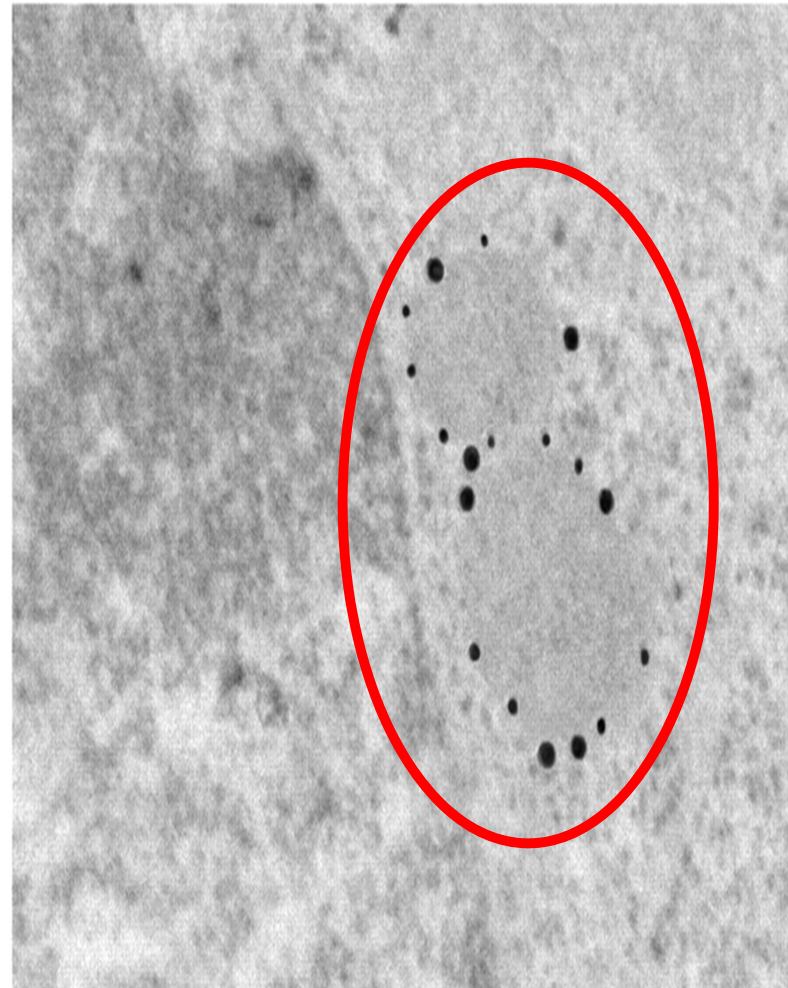


1 2 3 4

Original image



Manipulated image



شرحی بر

"Learn to Speak English"

، یک نرم افزار

دایانه ای آموزش زبان

آموزش گام به گام نمره افزار

Learn to Speak English

مقدمه

امروزه، هیچ بافتی از علوم را نمی‌توان یافت که رایانه در آن رسوخ نکرده باشد. رایانه به عنوان ابزاری کارآمد و قابل اطمینان، به رشد و گسترش فنون و علوم پرداخته است. هنر آموزش زبان نیز از این جمع مستثنی نبوده و از این ابزار حیرت انگیز قرن ماشین بهره خوبی برده است.

مقدمه

امروزه هیچ بافتی از علوم را نمی‌توان یافت که کامپیوتر در آن رسوخ نکرده باشد. کامپیوتر به عنوان وسیله‌ای کارآمد، به رشد و گسترش فنون و علوم پرداخته است. هنر آموزش زبان نیز از این جمع مستثنی نبوده و بهره خوبی از این ابزار حیرت‌انگیز قرن ماشین برده است.

«دورت ماث»، جهت آموزش زبانها، همانند دانمارکی، فرانسه، لاتین و اسپانیایی طراحی شد. دهه ۱۹۸۰ نیز بدو گستره کامپیوتر در موسسات آموزش خانه‌های مردم بود. یادگیری زبان از طریق کامپیوتر این مطلب که امری متفاوت

سایر مصادیق

- ارسال یک مقاله به چند نشریه
- سوگیری

راه برخورد چیست؟

آرامش خود را حفظ کنید!

- ممکن است بزرگترین خطا ناشی از یک عدم آشنایی و یا اشتباه کوچک باشد
- از خود پرسید:
- آیا ممکن است نویسنده اشتباه کرده باشد؟
- آیا ممکن است به دلیل بی نظمی های نشریات نویسنده مقاله را به نشریه دیگری ارسال کرده باشد؟

-
- منصوریان، یزدان (۱۳۸۹). مبانی نگارش علمی. تهران: نشر کتابدار.
 - عبدالله زاده، حسن (بی تا). راهنمای اجرا و نگارش پایان نامه و پژوهش های عملی (APA). سری اسلایدهای آماده شده برای درس پژوهشهای عملی انفرادی در روان شناسی عمومی (پایان نامه)
 - پریرخ، مهری و فتاحی، رحمت الله (۱۳۸۴). راهنمای نگارش مرور نوشتارها و پیشینه پژوهش در حوزه های علوم انسانی و اجتماعی. تهران: کتابدار.
 - دیانی، محمدحسین (۱۳۸۲). گلوگاه های پژوهش در علوم اجتماعی. مشهد: کتابخانه رایانه ای.